

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'ORIENTAMENTO E L'EDUCAZIONE CIVICA

Comprendente:

PIANO DI LAVORO

UDA classi Prime

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Civica...mente: io e la scuola
Compito autentico previsto	<p>“Partendo dai contenuti affrontati nelle varie discipline afferenti alle tre macroaree dell’Ed. civica, ogni studente si identifichi in una figura professionale ed elabori un prodotto finale personale che faccia riferimento alla tematica centrale dell’UDA e sia legato al proprio territorio”.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● Capacità di applicare i concetti di cittadinanza attiva e sostenibilità.● Collaborazione e lavoro di gruppo.● Creatività e spirito di iniziativa.● Abilità di comunicazione e presentazione.● Capacità di pianificazione e problem solving. <p>L’elaborato dovrà essere consegnato entro il 5 maggio del corrente anno scolastico</p>
Competenze specifiche dell’educazione civica, aggiornate alle ultime linee guida Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024	<ul style="list-style-type: none">– Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici.– Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.– Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.
Competenze orientative specifiche	<p>Dal framework LEADER:</p> <p>Conosco me stesso e le mie capacità Identifico i miei punti di forza e affronto le mie debolezze Definisco obiettivi efficaci e sostenibili</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza multilinguistica	Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in lingua straniera in diversi contesti sociali e culturali
Competenza alfabetico funzionale	Comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.
Competenza personale, sociale e imparare a imparare	<p>Aree del framework LifeComp:</p> <p>Autoregolazione P1.1 Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali P1.2 Comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress</p> <p>Comunicazione S2.1 Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti</p> <p>Mentalità di crescita L1.2 Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione</p>
Discipline coinvolte	Conoscenze/Abilità
Latino	L'errore come occasione di riflessione e crescita
Italiano	Il racconto autobiografico: Narrazioni guida ed attività di riscrittura e scrittura relative al racconto di sé in particolare nei momenti di cambiamento.
Geostoria	Tecniche per uno studio efficace: imparare ad organizzare il tempo e a gestire lo studio
Inglese	Il racconto autobiografico: Narrazioni guida ed attività di riscrittura e scrittura relative al senso della vita e della felicità.

Fisica	Educazione stradale
Matematica	Statistica ed educazione finanziaria
Religione/Attività alternativa	L'io e gli altri: la sostenibilità nei gesti quotidiani
Informatica	sicurezza in rete (i pericoli di una navigazione non consapevole)
Scienze motorie	Il rapporto studente/ambiente scolastico e il rispetto delle regole
Scienze	Conoscenza dell'Agenda 2030: educare al rispetto dell'ambiente
Disegno e storia dell'arte	rapporto uomo-territorio locale: "il nostro territorio"
Destinatari	Classi prime
Tempi	Novembre/maggio
Metodologie impiegate	Lezione partecipata, laboratorio di lettura e scrittura, lettura ad alta voce condivisa, orientamento narrativo
Strumenti di valutazione Sommativa	Rubrica di valutazione competenze chiave

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Metodologia	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione degli argomenti	Lezione introduttiva o di sintesi da parte dei singoli docenti Brainstorming Analisi visuale Lezione dialogata	Prima verifica		Osservazione e interazione con gli allievi
2	organizzazione del lavoro, distribuzione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi per alcune attività	costruire mappe (anche in formato digitale) o presentazioni con l'ausilio di Power point	Rielaborazione scritta e orale		Uso degli indicatori delle griglie di valutazione disciplinari in uso ed allegate al PTOF
3	lavoro di ricerca individuale e consegna al docente	Debate Lavoro di gruppo (Jigsaw)	Verifica formativa		Uso degli indicatori delle griglie di valutazione disciplinari in uso ed allegate al PTOF
4	Elaborazione prodotto finale	Lezione di sintesi/dialogata Condivisione format relazione finale	Verifica sommativa		Rubrica di valutazione allegata al PTOF

Tempi																							
	<p>Intero anno scolastico. L'UdA sarà sviluppata in non meno di 33 ore annue ripartite tra le varie discipline secondo il seguente prospetto:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">DISCIPLINA</th> <th style="text-align: left;">NUMERO DI ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ITALIANO</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr><td>LATINO/INFORMATICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>GEOSTORIA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>MATEMATICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>FISICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>SCIENZE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>INGLESE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>DISEGNO E ST. DELL'ARTE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>RELIGIONE</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>SCIENZE MOTORIE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> </tbody> </table>	DISCIPLINA	NUMERO DI ORE	ITALIANO	4	LATINO/INFORMATICA	3	GEOSTORIA	3	MATEMATICA	3	FISICA	3	SCIENZE	3	INGLESE	3	DISEGNO E ST. DELL'ARTE	3	RELIGIONE	5	SCIENZE MOTORIE	3
DISCIPLINA	NUMERO DI ORE																						
ITALIANO	4																						
LATINO/INFORMATICA	3																						
GEOSTORIA	3																						
MATEMATICA	3																						
FISICA	3																						
SCIENZE	3																						
INGLESE	3																						
DISEGNO E ST. DELL'ARTE	3																						
RELIGIONE	5																						
SCIENZE MOTORIE	3																						

DIAGRAMMA DI GANTT

	<i>Novembre</i>	<i>Dicembre</i>	<i>Gennaio</i>	<i>Febbraio</i>	<i>Marzo</i>	<i>Aprile</i>	<i>Maggio</i>
<i>Fasi</i>							
<i>1</i>							
<i>2</i>							
<i>3</i>							

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'ORIENTAMENTO E L'EDUCAZIONE CIVICA

Comprendente:

PIANO DI LAVORO

UDA classi Seconde

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Io e il mondo che mi circonda
Compito autentico previsto	<p>“Partendo dai contenuti affrontati nelle varie discipline afferenti alle tre macroaree dell’Ed. civica, ogni studente si identifichi in una figura professionale ed elabori un prodotto finale personale che faccia riferimento alla tematica centrale dell’UDA e sia legato al proprio territorio”.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● Capacità di applicare i concetti di cittadinanza attiva e sostenibilità.● Collaborazione e lavoro di gruppo.● Creatività e spirito di iniziativa.● Abilità di comunicazione e presentazione.● Capacità di pianificazione e problem solving. <p>L’elaborato dovrà essere consegnato entro il 5 maggio del corrente anno scolastico</p>
Competenze specifiche dell’educazione civica, aggiornate alle ultime linee guida Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024	<ul style="list-style-type: none">- Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano.- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e

	<p>promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio</p>
Competenze orientative specifiche	<p>Dal framework LEADER:</p> <p>Conosco me stesso e mi rapporto con l'ambiente circostante</p> <p>Identifico i miei punti di forza e affronto le mie debolezze</p> <p>Definisco obiettivi efficaci e sostenibili</p>
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	
Competenza multilinguistica	<p>Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in lingua straniera in diversi contesti sociali e culturali</p>
Competenza alfabetica funzionale	<p>Comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p>
Competenza personale, sociale e imparare a imparare	<p>Aree del framework LifeComp:</p> <p>Autoregolazione</p> <p>P1.1 Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali</p> <p>P1.2 Comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress</p> <p>Comunicazione</p> <p>S2.1 Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti</p> <p>Mentalità di crescita</p> <p>L1.2 Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione</p>
Discipline coinvolte	Conoscenze/Abilità
Latino	<p>L'errore come occasione di riflessione e crescita.</p> <p>Lecture/versioni scelte sulle istituzioni politiche e sociali</p>

	dell'antica Roma
Italiano	Il racconto come conoscenza del mondo che mi circonda: Narrazioni guida ed attività di riscrittura e scrittura relative al racconto
Geostoria	Tecniche per uno studio efficace: imparare ad organizzare collegamenti fra il mondo storico e paesaggio umano
Disegno e storia dell'arte	Salvaguardia del patrimonio: bene comune
Inglese	UDHR
Fisica	La sicurezza sul lavoro
Religione/materia alternativa	Che cosa è la libertà. I diritti umani che rendono liberi
Informatica	Giochi on line e ludopatia... rischi e cura
Scienze motorie:	Il diritto alla salute, l'importanza dell'alimentazione e di un corretto stile di vita
Matematica	Calcolo delle probabilità
Scienze	Inquinamento ambientale e salvaguardia degli esseri viventi
Destinatari	Classi seconde

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Metodologia	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione degli argomenti	Lezione introduttiva o di sintesi da parte dei singoli docenti Brainstorming Analisi visuale Lezione dialogata	Prima verifica		Osservazione e interazione con gli allievi
2	organizzazione del lavoro, distribuzione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi per alcune attività	costruire mappe (anche in formato digitale) o presentazioni con l'ausilio di Power point	Rielaborazione scritta e orale		Uso degli indicatori delle griglie di valutazione disciplinari in uso ed allegate al PTOF
3	lavoro di ricerca individuale e consegna al docente	Debate Lavoro di gruppo (Jigsaw)	Verifica formativa		Uso degli indicatori delle griglie di valutazione disciplinari in uso ed allegate al PTOF
4	Elaborazione prodotto finale	Lezione di sintesi/dialogata Condivisione format relazione finale	Verifica sommativa		Rubrica di valutazione allegate al PTOF

Tempi																							
	<p>Intero anno scolastico. L'UdA sarà sviluppata in non meno di 33 ore annue ripartite tra le varie discipline secondo il seguente prospetto:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">DISCIPLINA</th> <th style="text-align: left;">NUMERO DI ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ITALIANO</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr><td>LATINO/INFORMATICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>GEOSTORIA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>MATEMATICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>FISICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>SCIENZE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>INGLESE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>DISEGNO E ST. DELL'ARTE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>RELIGIONE</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>SCIENZE MOTORIE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> </tbody> </table>	DISCIPLINA	NUMERO DI ORE	ITALIANO	4	LATINO/INFORMATICA	3	GEOSTORIA	3	MATEMATICA	3	FISICA	3	SCIENZE	3	INGLESE	3	DISEGNO E ST. DELL'ARTE	3	RELIGIONE	5	SCIENZE MOTORIE	3
DISCIPLINA	NUMERO DI ORE																						
ITALIANO	4																						
LATINO/INFORMATICA	3																						
GEOSTORIA	3																						
MATEMATICA	3																						
FISICA	3																						
SCIENZE	3																						
INGLESE	3																						
DISEGNO E ST. DELL'ARTE	3																						
RELIGIONE	5																						
SCIENZE MOTORIE	3																						

DIAGRAMMA DI GANTT

	<i>Novembre</i>	<i>Dicembre</i>	<i>Gennaio</i>	<i>Febbraio</i>	<i>Marzo</i>	<i>Aprile</i>	<i>Maggio</i>
<i>Fasi</i>							
<i>1</i>							
<i>2</i>							
<i>3</i>							

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'ORIENTAMENTO E L'EDUCAZIONE CIVICA

Comprendente:

PIANO DI LAVORO

UDA classi Terze

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Essere cittadini consapevoli e orientati
Compito autentico previsto	<p>“Partendo dai contenuti affrontati nelle varie discipline afferenti alle tre macroaree dell’Ed. civica, ogni studente si identifichi in una figura professionale ed elabori un prodotto finale personale che faccia riferimento alla tematica centrale dell’UDA e sia legato al proprio territorio”.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● Capacità di applicare i concetti di cittadinanza attiva e sostenibilità.● Collaborazione e lavoro di gruppo.● Creatività e spirito di iniziativa.● Abilità di comunicazione e presentazione.● Capacità di pianificazione e problem solving. <p>L’elaborato dovrà essere consegnato entro il 5 maggio del corrente anno scolastico</p>
Competenze specifiche dell’educazione civica, aggiornate alle ultime linee guida Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024	<p>Gli studenti svilupperanno competenze orientative chiave, tra cui: consapevolezza di sé, per riconoscere attitudini e interessi personali; esplorazione attiva, per investigare le opportunità educative e professionali; gestione del processo decisionale, imparando a prendere decisioni informate; adattabilità, per affrontare il cambiamento e le sfide future; autonomia, per gestire percorsi personali e professionali in modo responsabile e consapevole.</p>
Competenze orientative specifiche	<p>Dal framework LEADER: Conosco me stesso e le mie capacità Identifico i miei punti di forza e affronto le mie debolezze Definisco obiettivi efficaci e sostenibili</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	
Competenza multilinguistica	Gli studenti utilizzeranno strumenti digitali per comunicare in diverse lingue, migliorando la comprensione e l'espressione scritta e orale in contesti interculturali e multilingue. Saranno incentivati ad usare risorse online e software di traduzione per facilitare la collaborazione con studenti di culture diverse.
Competenza alfabetico funzionale	Gli studenti svilupperanno la capacità di leggere, comprendere e produrre testi in formato digitale, acquisendo familiarità con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per la ricerca, la valutazione e la gestione di contenuti online, promuovendo così un uso responsabile e critico degli strumenti digitali.
Competenza personale, sociale e imparare a imparare	Gli studenti acquisiranno la capacità di riflettere sui propri processi di apprendimento, gestire il proprio benessere emotivo e relazionale, lavorare in modo collaborativo e responsabile, adattarsi ai cambiamenti e alle sfide, e utilizzare strumenti digitali per supportare l'apprendimento autonomo e il problem solving. In linea con DIGCOMP 2.0, gli studenti miglioreranno la loro competenza digitale utilizzando tecnologie per la ricerca di informazioni, la collaborazione e la creazione di contenuti.
Discipline coinvolte	Conoscenze/Abilità
Latino	I Romani alla ricerca della propria identità culturale: il processo di imitatio-aemulatio.
Italiano	Dante padre dell'Unità d' Italia?
Storia e Filosofia	La Costituzione: I principi fondamentali
Inglese	Approfondimenti in lingua sugli argomenti trattati dalle altre discipline: Natural disasters Approfondimenti in lingua sugli argomenti trattati dalle altre discipline: British and American system of government
Fisica	Educazione ambientale e sostenibile
Matematica	Energie rinnovabili e specchi parabolici
Religione/Attività alternativa	La globalizzazione mette a rischio la nostra "identità"? Origini ebraico-cristiane nella storia della bandiera europea; libertà

	religiosa e rispetto delle minoranze
Scienze motorie	Identità di gruppo e senso di appartenenza nei giochi di squadra nazionali/europei
Scienze	Forme di energie alternative
Disegno e storia dell'arte	Valorizzazione e promozione del "proprio" territorio.
Informatica	Differenza tra app, software e programmi, app per android e web app
Destinatari	Classi terze
Tempi	Novembre/maggio
Metodologie impiegate	Lezione partecipata, laboratorio di lettura e scrittura, lettura ad alta voce condivisa, orientamento narrativo
Strumenti di valutazione Sommativa	Rubrica di valutazione competenze chiave

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Metodologia	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione degli argomenti	Lezione introduttiva o di sintesi da parte dei singoli docenti Brainstorming Analisi visuale Lezione dialogata	Prima verifica		Osservazione e interazione con gli allievi
2	organizzazione del lavoro, distribuzione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi per alcune attività	costruire mappe (anche in formato digitale) o presentazioni con l'ausilio di Power point	Rielaborazione scritta e orale		Uso degli indicatori delle griglie di valutazione disciplinari in uso ed allegate al PTOF
3	lavoro di ricerca individuale e consegna al docente	Debate Lavoro di gruppo (Jigsaw)	Verifica formativa		Uso degli indicatori delle griglie di valutazione disciplinari in uso ed allegate al PTOF
4	Elaborazione prodotto finale	Lezione di sintesi/dialogata Condivisione format relazione finale	Verifica sommativa		Rubrica di valutazione allegate al PTOF

Tempi																									
	<p>Intero anno scolastico. L'UdA sarà sviluppata in non meno di 33 ore annue ripartite tra le varie discipline secondo il seguente prospetto:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">DISCIPLINA</th> <th style="text-align: left;">NUMERO DI ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ITALIANO</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>LATINO/INFORMATICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>STORIA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>FILOSOFIA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>MATEMATICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>FISICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>SCIENZE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>INGLESE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>DISEGNO E ST. DELL'ARTE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>RELIGIONE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>SCIENZE MOTORIE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> </tbody> </table>	DISCIPLINA	NUMERO DI ORE	ITALIANO	3	LATINO/INFORMATICA	3	STORIA	3	FILOSOFIA	3	MATEMATICA	3	FISICA	3	SCIENZE	3	INGLESE	3	DISEGNO E ST. DELL'ARTE	3	RELIGIONE	3	SCIENZE MOTORIE	3
DISCIPLINA	NUMERO DI ORE																								
ITALIANO	3																								
LATINO/INFORMATICA	3																								
STORIA	3																								
FILOSOFIA	3																								
MATEMATICA	3																								
FISICA	3																								
SCIENZE	3																								
INGLESE	3																								
DISEGNO E ST. DELL'ARTE	3																								
RELIGIONE	3																								
SCIENZE MOTORIE	3																								

DIAGRAMMA DI GANTT

	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
Fasi							
1							
2							
3							

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'ORIENTAMENTO E L'EDUCAZIONE CIVICA

Comprendente:

PIANO DI LAVORO

UDA classi Quarte

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	L'uomo tra scienze, fede e cultura
Compito autentico previsto	<p>“Partendo dai contenuti affrontati nelle varie discipline afferenti alle tre macroaree dell’Ed. civica, ogni studente si identifichi in una figura professionale ed elabori un prodotto finale personale che faccia riferimento alla tematica centrale dell’UDA e sia legato al proprio territorio”.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● Capacità di applicare i concetti di cittadinanza attiva e sostenibilità.● Collaborazione e lavoro di gruppo.● Creatività e spirito di iniziativa.● Abilità di comunicazione e presentazione.● Capacità di pianificazione e problem solving. <p>L’elaborato dovrà essere consegnato entro il 5 maggio del corrente anno scolastico</p>
Competenze specifiche dell’educazione civica, aggiornate alle ultime linee guida Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al

	<p>fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. - Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
Competenze orientative specifiche	<p>Conosco me stesso e le mie capacità Identifico i miei punti di forza e affronto le mie debolezze Definisco obiettivi efficaci e sostenibili</p>
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	
Competenza multilinguistica	<p>Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in lingua straniera in diversi contesti sociali e culturali</p>
Competenza alfabetico funzionale	<p>Comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p>
Competenza personale, sociale e imparare a imparare	<p>Aree del framework LifeComp:</p> <p>Autoregolazione P1.1 Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali P1.2 Comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress</p> <p>Comunicazione S2.1 Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti</p> <p>Mentalità di crescita L1.2 Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura</p>

	tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione
Discipline coinvolte	Conoscenze/Abilità
Latino	Luci ed ombre di una generazione di intellettuali nell'età augustea
Italiano	Lo studio dei movimenti culturali promotori di una rivoluzione protesa verso la libertà di ricerca.
Storia/Filosofia	La Costituzione: Diritti e Doveri dei cittadini
Scienze	Effetto degli agenti inquinanti l'ambiente su alcuni apparati
Scienze motorie	Rispetto delle regole e fair play nello sport
Inglese	Haters and online hate speeches
Religione/materia alternativa	La pace, "fondamento" di sopravvivenza del pianeta (i viaggi di Papa Francesco).
Disegno e storia dell'arte	Valorizzazione del territorio attraverso i beni artistici e monumentali
Matematica	Scala logaritmica e decibel
Fisica	Inquinamento acustico
Informatica	Progettazione di database, dati sensibili e trattamento dei dati personali. normativa e privacy
Destinatari	Classi quarte

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Metodologia	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione degli argomenti	Lezione introduttiva o di sintesi da parte dei singoli docenti Brainstorming Analisi visuale Lezione dialogata	Prima verifica		Osservazione e interazione con gli allievi
2	organizzazione del lavoro, distribuzione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi per alcune attività	costruire mappe (anche in formato digitale) o presentazioni con l'ausilio di Power point	Rielaborazione scritta e orale		Uso degli indicatori delle griglie di valutazione disciplinari in uso ed allegate al PTOF
3	lavoro di ricerca individuale e consegna al docente	Debate Lavoro di gruppo (Jigsaw)	Verifica formativa		Uso degli indicatori delle griglie di valutazione disciplinari in uso ed allegate al PTOF
4	Elaborazione prodotto finale	Lezione di sintesi/dialogata Condivisione format relazione finale	Verifica sommativa		Rubrica di valutazione allegata al PTOF

Tempi																									
	<p>Intero anno scolastico. L'UdA sarà sviluppata in non meno di 33 ore annue ripartite tra le varie discipline secondo il seguente prospetto:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">DISCIPLINA</th> <th style="text-align: left;">NUMERO DI ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ITALIANO</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>LATINO/INFORMATICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>STORIA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>FILOSOFIA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>MATEMATICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>FISICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>SCIENZE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>INGLESE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>DISEGNO E ST. DELL'ARTE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>RELIGIONE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>SCIENZE MOTORIE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> </tbody> </table>	DISCIPLINA	NUMERO DI ORE	ITALIANO	3	LATINO/INFORMATICA	3	STORIA	3	FILOSOFIA	3	MATEMATICA	3	FISICA	3	SCIENZE	3	INGLESE	3	DISEGNO E ST. DELL'ARTE	3	RELIGIONE	3	SCIENZE MOTORIE	3
DISCIPLINA	NUMERO DI ORE																								
ITALIANO	3																								
LATINO/INFORMATICA	3																								
STORIA	3																								
FILOSOFIA	3																								
MATEMATICA	3																								
FISICA	3																								
SCIENZE	3																								
INGLESE	3																								
DISEGNO E ST. DELL'ARTE	3																								
RELIGIONE	3																								
SCIENZE MOTORIE	3																								

DIAGRAMMA DI GANTT

	<i>Novembre</i>	<i>Dicembre</i>	<i>Gennaio</i>	<i>Febbraio</i>	<i>Marzo</i>	<i>Aprile</i>	<i>Maggio</i>
<i>Fasi</i>							
<i>1</i>							
<i>2</i>							
<i>3</i>							

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'ORIENTAMENTO E L'EDUCAZIONE CIVICA

Comprendente:

PIANO DI LAVORO

UDA classi Quinte

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Consapevolmente
Compito autentico previsto	<p>“Partendo dai contenuti affrontati nelle varie discipline afferenti alle tre macroaree dell’Ed.civica, ogni studente si identifichi in una figura professionale ed elabori un prodotto finale personale che faccia riferimento alla tematica centrale dell’UDA e sia legato al proprio territorio”.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● Capacità di applicare i concetti di cittadinanza attiva e sostenibilità.● Collaborazione e lavoro di gruppo.● Creatività e spirito di iniziativa.● Abilità di comunicazione e presentazione.● Capacità di pianificazione e problem solving. <p>L’elaborato dovrà essere consegnato entro il 5 maggio del corrente anno scolastico</p>
Competenze specifiche dell’educazione civica, aggiornate alle ultime linee guida Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al

	<p>fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. - Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
Competenze orientative specifiche	<p>Conosco me stesso e le mie capacità Identifico i miei punti di forza e affronto le mie debolezze Definisco obiettivi efficaci e sostenibili</p>
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	
Competenza multilinguistica	<p>Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in lingua straniera in diversi contesti sociali e culturali</p>
Competenza alfabetica funzionale	<p>Comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p>
Competenza personale, sociale e imparare a imparare	<p>Aree del framework LifeComp:</p> <p>Autoregolazione P1.1 Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali P1.2 Comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress</p> <p>Comunicazione S2.1 Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti</p> <p>Mentalità di crescita L1.2 Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura</p>

	tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione
Discipline coinvolte	Conoscenze/Abilità
Latino	I rapporti tra intellettuali e potere nella dinastia giulio-claudia
Italiano	Studio dei “manifesti” e delle opere della letteratura del Novecento che hanno testimoniato i cambiamenti della società del tempo e la posizione dei poeti rispetto ad essi (manifesto del Futurismo, “Non chiederci la parola”, “Alle fronde dei salici”, ...)
Storia/Filosofia	La Costituzione italiana: parte seconda – l’Ordinamento della Repubblica
Scienze	I Biopolimeri Goals 9-12-14
Scienze motorie	Giochi d’azzardo on line e calcio scommesse, patrocinio delle mafie.
Inglese	Inglese: the Women’s question
Religione/materia alternativa	Il fenomeno delle “mafie” e le nuove “mafie”. Innervare un agire virtuoso, teso al bene comune. La Chiesa calabrese nella lotta contro la ‘ndrangheta
Disegno e storia dell’arte	Conoscenza e valorizzazione dei beni confiscati alle mafie. Gli ecomostri
Matematica	Problemi di ottimizzazione
Fisica	Risparmio energetico
Informatica	Inquinamento digitale
Destinatari	Classi quinte

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Metodologia	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione degli argomenti	Lezione introduttiva o di sintesi da parte dei singoli docenti Brainstorming Analisi visuale Lezione dialogata	Prima verifica		Osservazione e interazione con gli allievi
2	organizzazione del lavoro, distribuzione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi per alcune attività	costruire mappe (anche in formato digitale) o presentazioni con l'ausilio di Power point	Rielaborazione scritta e orale		Uso degli indicatori delle griglie di valutazione disciplinari in uso ed allegate al PTOF
3	lavoro di ricerca individuale e consegna al docente	Debate Lavoro di gruppo (Jigsaw)	Verifica formativa		Uso degli indicatori delle griglie di valutazione disciplinari in uso ed allegate al PTOF
4	Elaborazione prodotto finale	Lezione di sintesi/dialogata Condivisione format relazione finale	Verifica sommativa		Rubrica di valutazione allegata al PTOF

Tempi																									
	<p>Intero anno scolastico. L'UdA sarà sviluppata in non meno di 33 ore annue ripartite tra le varie discipline secondo il seguente prospetto:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">DISCIPLINA</th> <th style="text-align: left;">NUMERO DI ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ITALIANO</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>LATINO/INFORMATICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>STORIA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>FILOSOFIA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>MATEMATICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>FISICA</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>SCIENZE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>INGLESE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>DISEGNO E ST. DELL'ARTE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>RELIGIONE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>SCIENZE MOTORIE</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> </tbody> </table>	DISCIPLINA	NUMERO DI ORE	ITALIANO	3	LATINO/INFORMATICA	3	STORIA	3	FILOSOFIA	3	MATEMATICA	3	FISICA	3	SCIENZE	3	INGLESE	3	DISEGNO E ST. DELL'ARTE	3	RELIGIONE	3	SCIENZE MOTORIE	3
DISCIPLINA	NUMERO DI ORE																								
ITALIANO	3																								
LATINO/INFORMATICA	3																								
STORIA	3																								
FILOSOFIA	3																								
MATEMATICA	3																								
FISICA	3																								
SCIENZE	3																								
INGLESE	3																								
DISEGNO E ST. DELL'ARTE	3																								
RELIGIONE	3																								
SCIENZE MOTORIE	3																								

DIAGRAMMA DI GANTT

	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
Fasi							
1							
2							
3							

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
A B I L I T A'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti

	esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.				ad altri contesti.		personali e originali.	nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
A T T E G G I A M E N T I C O M P O R T A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, se stimolato dagli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, necessitando comunque del supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, all'interno e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, all'interno e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e

I	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
---	--	--	--	--	--	--	--	--