



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LS "GALILEI" LAMEZIA TERME

CZPS02000R

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS "GALILEI" LAMEZIA TERME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0006560** del **12/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 71*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 4 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 6 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo "Galilei" è ubicato al centro di Lamezia Terme, città di origine bizantina, nata ufficialmente nel 1968 dalla fusione degli ex tre comuni di Nicastro, Sambiasse e Sant' Eufemia. La Città riveste una posizione strategica in quanto collocata al centro del territorio regionale, a solo 8 Km dalla costa, e vanta la presenza di infrastrutture importanti quali un aeroporto internazionale, lo snodo ferroviario più importante della Calabria e l'accesso diretto all'autostrada del Mediterraneo. La sua popolazione è di circa 67.000 abitanti e nel tempo ha accolto persone provenienti da vari territori della Regione per ragioni di studio o di lavoro. Dal punto di vista economico, pur non essendo riuscita a realizzare le aspettative di sviluppo che le sue potenzialità e vocazioni facevano auspicare, oggi Lamezia vanta significative realtà nell'ambito dei servizi, in particolare nel profilo tecnologico e informatico, della logistica e dei trasporti, attività agricole di produzioni di prodotti di riconosciuta qualità (olio, vino) per l'11% del panorama economico, qualche presenza di attività industriale in ambito manifatturiero e di trasformazione dei prodotti agricoli e, infine, un circuito commerciale che registra un positivo 37%. Dal punto di vista urbanistico, i centri storici dei tre ex comuni nel tempo hanno subito uno spopolamento mentre si è sempre più incrementato lo sviluppo delle aree periferiche tanto che oggi la città ha ridisegnato il proprio profilo urbanistico. Gli spazi verdi sono presenti, sia pure in misura minore rispetto al fabbisogno, e fra questi meritano attenzione il Parco Felice Mastroianni, la villetta di Piazza d'Armi di recente luogo di realizzazione di un progetto di rigenerazione urbana vincitore di premi nazionali, il Parco Mitoio significativo per le sue iniziative sulla biodiversità e il Parco Peppino Impastato che ospita diverse iniziative ricreative e sportive per giovani e adulti.

Punti di criticità e di debolezza del territorio: la presenza della criminalità organizzata nel corso del tempo ha in qualche modo inficiato lo sviluppo economico e sociale del territorio e questa rappresenta di sicuro una criticità che impegna la scuola ad investire risorse ed energie in iniziative di educazione alla legalità.

Punti di forza e opportunità del territorio: la presenza di molte scuole del primo e del secondo ciclo



di istruzione, diverse delle quali ubicate in prossimità del liceo scientifico, di musei, teatri, cinema, centri culturali e ricreativi, enti ed associazioni del terzo settore o attivi in ambito della musica e delle arti in genere, rappresentato un punto di forza per la città ma anche per la scuola che, attraverso la condivisione con essi di “know how”, di progetti e iniziative, può realmente portare avanti un progetto formativo integrato che potrebbe annoverare tra le sue finalità la costruzione di “Patti educativi di comunità”



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche individuate sono riportate in grandi linee per essere riprese e descritte dettagliatamente nel mese di settembre 2025, quando la scuola avrà a disposizione gli esiti della rendicontazione del triennio scolastico precedente.

In linea generale esse sono così articolate:

- a) potenziare le competenze di base degli studenti, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascuno, e al fine di renderne i livelli sempre più prossimi a quelli delle aree geografiche del paese con risultati più elevati;
- b) garantire il successo formativo di ciascun studente nel rispetto dei profili della diversità, garantendo pari opportunità e percorsi di inclusione autentica;
- c) valorizzare gli esiti a distanza con particolare attenzione ai percorsi universitari e del mondo del lavoro;
- d) costruire alleanze educative con le famiglie e il territorio nella prospettiva di percorsi formativi integrati.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali e, al contempo, offre agli studenti una solida preparazione nelle discipline umanistiche attraverso lo studio della lingua e letteratura italiana, del latino, dell'inglese, della filosofia e della storia dell'arte.

L'opzione "scienze applicate", cui sono dedicate tre sezioni dell'istituto, fornisce agli studenti competenze avanzate nel settore scientifico-tecnologico, con particolare riguardo alle scienze matematiche, fisiche, informatiche e alle loro applicazioni. Entrambi i percorsi forniscono gli strumenti e un'ottima base per l'accesso alle facoltà universitarie con profilo scientifico e promuovono le competenze di cittadinanza necessarie per la formazione dello studente.

L'orario d'obbligo è di 30 ore settimanali suddivise in cinque giorni di lezione in orario antimeridiano e con chiusura al sabato. L'offerta formativa è ampliata con iniziative e progetti finalizzati all'approfondimento dei contenuti disciplinari in una prospettiva più ampia e interdisciplinare e, soprattutto, allo sviluppo del pensiero critico nell'approccio al sapere.

Al fine di orientare e ri-orientare gli studenti nei successivi percorsi di studio o di lavoro, i docenti tutor e il docente orientatore "accompagnano" gli studenti del secondo biennio e della classe quinta in un percorso di conoscenza delle proprie attitudini e vocazioni nonché del panorama di offerte di percorsi di studio e lavorativi presenti sul territorio della Regione e non solo.

In particolare la scuola promuove e realizza le seguenti attività:

- certificazioni linguistiche, partecipazione a progetti di mobilità all'estero di studenti e docenti (Progetti Erasmus);
- partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi e al Progetto "Studente Atleta";
- certificazioni informatiche;
- adesione ai campionati di fisica, chimica, astronomia;
- adesione al progetto "Debate" per lo sviluppo di competenze comunicative e di argomentazione;



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- adesione ad iniziative di promozione della lettura quali "Libriamoci";
- organizzazione e adesione ad iniziative e progetti sulla legalità e la lotta alle mafie;
- corsi di potenziamento e sportello didattico per le materie di indirizzo ;
- corsi di preparazione ai tool per il superamento dei test universitari che danno accesso alle facoltà di medicina o altre facoltà in ambito scientifico.

In aggiunta la scuola partecipa alle iniziative promosse dal territorio e che risultino coerenti con la propria mission educativa e formativa.

ALLEGATI:

attività di ampliamento dell'offerta formativa, moduli di orientamento, griglie per l'attribuzione del voto di comportamento e del credito scolastico.pdf



Scelte organizzative

Il Liceo Galilei promuove l'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

La **DIRIGENTE SCOLASTICA** assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa (Atto di indirizzo), il piano delle Attività; promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali. Si avvale del supporto del PRIMO E SECONDO COLLABORATORE che la affiancano nei compiti di organizzazione delle attività didattiche e gestionali.

I docenti incaricati di **FUNZIONE STRUMENTALE** si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica (PTOF, area Alunni, Area Inclusione e orientamento) e fanno parte dello Staff e del Nucleo interno di Valutazione insieme ai Coordinatori di Dipartimento e ai Referenti delle attività previste.

Nella Scuola è presente l'Animatore Digitale e un Team digitale che lo affianca.

Il **DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI** sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.